

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом муниципаль-
ного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образо-
вания «Центр дополнительного обра-
зования»

Протокол от №4 от 29.05.2025

Утверждено

приказом директора муниципального бюджет-
ного образовательного учреждения дополни-
тельного образования «Центр дополнительного
образования»

Приказ №96-ОД от 18.06.2025



Директор Ямова Е.М. Ямова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Легкая английская грамматика»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся — 10-12 лет
Срок обучения — 1 год
Количество часов в год — 108 часов

Составили:
педагоги дополнительного образования
Белых Екатерина Васильевна,
Корякина Елена Александровна

г. Великий Устюг
Вологодская область
2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

В процессе изучения английского языка главным является его коммуникативная направленность, предусматривающая функциональное владение изучаемым иностранным языком, что должно сделать возможным межличностное и межкультурное общение обучающихся с носителями данного языка. Базовый курс английского языка не предусматривает достаточного количества часов для отработки грамматических структур, поэтому возникла необходимость разработать программу по английской грамматике для достижения высокого уровня владения языком. Программа позволяет углубить спектр грамматических структур и уделить внимание грамматическим особенностям устной и письменной речи. Способствует расширению знаний базового уровня грамматики английского языка и доведения его до более высокого уровня. Большое внимание уделяется автоматизации грамматических структур.

Направленность. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лёгкая английская грамматика» по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Содержание программы нацелено на формирование и совершенствование грамматических навыков у обучающихся, формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими произведениями для детей.

Актуальность исследования направленности занятий английского языка для детей среднего школьного возраста состоит в необходимости выбора определенных технологий, методов и приемов работы на уроках английского языка с целью успешного формирования и дальнейшего совершенствования полученных знаний и умений на практике. Кроме того знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, чтобы получить дальнейшее образование и профессию. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку не только в начальной школе, но и в среднем звене.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявлении и развитии их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Программа для детей среднего школьного возраста не предполагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического материала, значительно уменьшается по сравнению с грамматическим. Это обусловлено тем, что на формирование, совершенствование и активизацию грамматического материала делается больший уклон и отводится большое количество времени из-за сложности, которую он представляет. Новые грамматические формы изучаются на основе ранее изученного лексического материала.

Основная трудность заключается в том, что скорость работы по развитию грамматических навыков очень незначительна. Очень важно понимание, внимание, терпение педагога. Не стоит торопить ребенка. Необходимо давать детям время на осмысление материала самостоятельно после объяснения педагога. Но, если обучающийся имеет затруднения в понимании, тогда педагогу необходимо набраться терпения для того, чтобы неоднократно объяснить материал детям, возможен поиск новых вариантов объяснения, доступных для понимания детей: например, «сухую» грамматику можно разбавить картинками, схемами, введением персонажей и т.д. Таким образом, обучение английской грамматике детей среднего школьного особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Планируется не столько достижение отдельного результата, например, выучить грамматическое правило, сколько создание условий для развития ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность детей, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется формированию и систематизации грамматических навыков.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является расширение объема грамматического материала. По сравнению со школьными программами, данная программа предполагает использование проектной, здоровьесберегающей и игровой методик, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию. Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучающихся изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.

Занятие английского языка состоит из 3-х этапов.

Во-первых, обучающийся вовлекается в учебный процесс. Уже с первых минут занятия во время речевой и фонетической зарядки обучающийся начинает общаться на английском языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Таким образом, происходит погружение в языковую среду. Если ребенок не может ответить на тот или иной вопрос (а это бывает), можно дать варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро ориентируется.

Второй основной этап занятия, где осуществляется предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание обучающегося и качественно представить новый материал.

Третий этап занятия – эффективная (по возможности) практика. Развиваются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Здесь необходимо отметить, что виды упражнений должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающегося. Особенно важно создать ситуацию успеха обучающегося, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

Межпредметные связи на занятиях иностранного языка довольно разнообразны и играют важную роль не только в освоении нового материала, но и при его закреплении, обобщении и даже повторении. Специфика самого предмета располагает к применению различных междисциплинарных подходов в обучении. То есть педагог может легко использовать на занятии иностранного языка материал из таких смежных предметов как литература и история. Также возможно использование математики, биологии, информатики. В связи с огромной вариативностью тем, изучаемых на занятии иностранного языка, включаются дисциплины или их часть, не входящих в курс общеобразовательной школы, например: современная музыка, кинематограф, анализ художественных произведений и так далее. Бесспорно, подобное интегрированное занятие обладает рядом воспитательных и образовательных преимуществ, строящихся на главной практической задаче, которая впоследствии с

легкостью достигается.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 10 – 12 лет.

Сроки реализации программы. Программа составлена на 1 год - 108 часов. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы проведения занятий. Занятие-игра, игра-путешествие, практическое занятие, размышление, конкурс, беседа, презентация, квест и др.

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно - гигиеническими правилами и нормативами. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 часа и 1 час, 3 часа в неделю.

Форма обучения – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации деятельности детей – фронтальная и индивидуальная формы. Наполняемость группы – 10-15 человек.

Вариативность методов обучения.

Словесные методы: устное изложение, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы: показ иллюстраций, видеоматериал, работа по образцу, и т.д.

Практические методы: тренировочные упражнения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке.

Задачи программы:

Обучающие: знакомить детей с грамматическими формами английского языка на основе несложного лексического и фонетического материала, в соответствии с возрастными особенностями; формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний; учить применять теоретические знания на практике.

Познавательные: приобщать ребенка к изучению английского языка; прививать интерес к изучению культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка; побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Воспитательные: создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

Развивающие: стимулировать интерес обучающихся к изучению языка; развивать элементарные языковые навыки и умения; способствовать развитию мышления, памяти, внимания; расширять кругозор детей.

1.3. Учебный план, содержание программы

Учебный план

№п.п.	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
I	Знакомство	3	9	12	беседа
II	Повторение начальной грамматики	5	7	12	Трен.упр
III	В городе	6	6	12	Трен.упр
IV	Новогодние каникулы	3	9	12	Конр.раб
V	Англоговорящие страны	8	4	12	Трен.упр
VI	Школьные будни	5	7	12	Трен.упр
VII	Лондон	4	8	12	Трен.упр
VIII	Вопросы	4	8	12	Трен.упр
IX	Летние каникулы	3	9	12	Контр.р.
	ИТОГО	41	67	108	

Содержание программы

1 раздел «Английская грамматика. Начало»

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Методическое обеспечение
1	Знакомство	Глагол to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple	Диалоги, речевые образцы. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах. Аудирование. Чтение. Письмо	Знание: -содержание работы объединения -материалов, необходимых для работы; -правил организации рабочего места Уметь отвечать на вопросы, узнавать формы глагола по написанию и произношению. Употреблять в речи Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах.	Занятие, беседа, работа с тематическими картинками, тренировочные упражнения, интернет-игры	Набор карточек с глаголами, плакат «В городе», карточка-задание «Как много?», викторина «модальные глаголы», нагляд-
2	Повторение начальной	Лексика по теме. Present Simple	Диалоги, речевые об-	Знание лексики и речевых образцов	Тренировоч-	

	грамматики	(утверждение, отрицание, вопрос), Past Simple (утверждение, отрицание, вопрос). Правильные и неправильные глаголы.	разцы. Настоящее, прошедшее времени в сравнении. Неправильные глаголы. Чтение. Аудирование.	по теме. Употреблять в речи правильные временные формы глаголов, неправильные глаголы. Правильно строить предложения.	ные упражнения, филворды, интернет-игры, презентации	ное пособие, раздаточный материал. Таблица английских времен. Схемы построения английских предложений. Тематические картинки и плакаты. Адаптированные тексты английских произведений. Аудио и видео записи.
--	-------------------	--	---	---	--	--

3	В городе	Лексика по теме. Как много (исчисляемые, неисчисляемые существительные). Будущее простое время. Модальные глаголы.	Работа с текстами, диалоги, речевые образцы. Употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных. Future Simple. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Знание лексики и речевых образцов по теме. Умение пересказывать текст. Future Simple, модальные глаголы и их эквиваленты. Строить предложения	Игра, работа с картинками, текстом, с презентацией	
4	Новогодние каникулы	Лексика по теме. Единственное и множественное	Работа с текстами, аудированием.	Знание лексики и грамматических конструкций.	Игры, картин-	

		число имен существительных. <i>Приложение №4</i>	Тренировочные упражнения на активизацию единственного и множественного числа имен существительных, личных.		ки, презентации, контрольная работа.	
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

2 раздел «Английская грамматика. Продолжение»

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат		
					Форма проведения	Методическое обеспечение
1	Англоговорящие страны	Лексика по теме. Present Progressive. Future Progressive.	Диалоги, речевые образцы, чтение текстов, аудирование. Тренировочные упражнения.	Знание лексики и речевых образцов по теме, знание культуры англоязычных стран. Уметь задавать и отвечать на вопросы по теме. Умение высказывать свое мнение о прочитанном тексте. Употреблять в речи предложения в нужное время.	Проектная работа. Занятие-игра, анализ, интернет-игры.	Раздаточный материал (картинки: семья, школа, школьные принадлежности, Великобритания, США, Канада; кроссворды, пазлы, ребусы, тестовые и контрольные задания).
2	Школьные будни	Past Progressive. Лексика по теме, аудирование. Предлоги времени. Предлоги места.	Диалоги, речевые образцы, чтение, аудирование. Тренировочные упражнения на активизацию грамматических навыков	Знание лексики и речевых образцов по теме. Умение отвечать на вопросы и строить их. Уметь правильно использовать предлоги времени и места.	Занятие – игра, презентация, интернет-игра.	Схемы и таблицы построения английских предложений
3	Лондон	Лексика по теме. Словообразование.	Диалоги, речевые образцы. Тренировочные упраж-	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь образо-	Игра, филворды. Кроссворд по	

			нения на активизацию грамматических навыков. Чтение. Аудирование.	вать слова при помощи префиксов, суффиксов и окончаний.	теме. Презентации, интернет-игры.
4	Вопросы	Лексика по теме. Вопросительные слова. Типы вопросов. Пассивный залог.	Речевые образцы, диалоги, лексический и грамматический материал	Знать лексические единицы по теме, грамматический материал. Уметь правильно составлять вопросы различных видов.	Игра, презентация, интернет-игра
5	Летние каникулы	Лексические единицы. Аудирование	Лексика, аудирование, чтение, письмо.	Уметь рассказывать о планах на лето.	Презентация, беседа, игра, конкурс

1.4. Планируемые результаты

Планируемый результат.

В результате к концу обучения дети будут:

Знать:

лексический материал, представляемый по определенной теме;
формы местоимений;

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные.

Уметь:

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

правильно писать изученные слова;

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Личностное развитие. Развитие памяти, внимания, мышления, языковой догадки, подготовка обучающихся к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть успешная социализация.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

А) начало - 1 сентября

Б) окончание - 31 мая

2. Количество учебных недель- 36 недель

3. Сроки летних каникул- 1 июня - 31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий

5. Продолжительность занятия для обучающихся 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре

7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре, текущий контроль в конце раздела.

8. Итоговый контроль в мае.

Календарный учебный график

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
12	12	12	12	12	12	12	12	12

Дата	№ п/п	Тема	Количество часов	Форма контроля
	I	Знакомство	12	
Сент.	1	Входная аттестация (беседа).	1	беседа
Сент.	2	Рассказ о себе.	1	
Сент.	3	Глагол to be в настоящем времени.	1	
Сент.	4	Тренировочные упражнения.	1	
Сент.	5	Аудирование. Текст Little Red Cap.	1	
Сент.	6	Глагол to be в прошедшем времени.	1	
Сент.	7	Тренировочные упражнения.	1	
Сент.	8	Чтение текста Who is J.K.Rowling?	1	
Сент.	9	Упражнения к тексту.	1	
Сент.	10	Глагол to be в будущем времени.	1	
Сент.	11	Тренировочные упражнения.	1	
Сент.	12	Закрепление пройденного материала.	1	
	II	Повторение начальной грамматики	12	
Окт.	1	Present Simple (утверждение, отрицание).	1	
Окт.	2	Тренировочные упражнения.	1	
Окт.	3	Аудирование. Текст The fox in the well.	1	
Окт.	4	Present Simple (вопрос).	1	
Окт.	5	Тренировочные упражнения.	1	
Окт.	6	Чтение текста Why are cows special in India?	1	
Окт.	7	Past Simple. Правильные глаголы (утверждение, отрицание)	1	
Окт.	8	Тренировочные упражнения	1	

Окт.	9	Past Simple. Вопросы.	1	
Окт.	10	Тренировочные упражнения.	1	
Окт.	11	Past Simple. Неправильные глаголы.	1	
Окт.	12	Тренировочные упражнения	1	
	III	В городе	12	
Нояб.	1	Введение ЛЕ по теме «В городе»	1	
Нояб.	2	Активизация изученной лексики	1	
Нояб.	3	How many/ how much	1	
Нояб.	4	Тренировочные упражнения	1	
Нояб.	5	Future Simple (утверждение, отрицание)	1	
Нояб.	6	Future Simple (вопрос)	1	
Нояб.	7	Тренировочные упражнения.	1	
Нояб.	8	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, must, can, could).	1	
Нояб.	9	Тренировочные упражнения.	1	
Нояб.	10	Чтение текста What is Beatlemania?	1	
Нояб.	11	Модальные глаголы и их эквиваленты (be able to, have to, should).	1	
Нояб.	12	Тренировочные упражнения.	1	
	IV	Новогодние каникулы	12	
Дек.	1	Аудирование. Текст The Fox and the Grapes.	1	
Дек.	2	Единственное и множественное число имен существительных	1	
Дек.	3	Тренировочные упражнения	1	
Дек.	4	Исключения	1	
Дек.	5	Тренировочные упражнения	1	
Дек.	6	Чтение текста How did Disneyland start?	1	
Дек.	7	Упражнения к тексту	1	
Дек.	8	Введение лексики по теме «Новый год»	1	
Дек.	9	Активизация изученной лексики	1	
Дек.	10	Диалог о новогодних каникулах.	1	
Дек.	11	Новый Год в Великобритании	1	
Дек.	12	Промежуточная аттестация – контрольная работа	1	Контр. работа

	V	Англоговорящие страны	12	
Янв.	1	Великобритания	1	
Янв.	2	Present Progressive (утверждение, отрицание)	1	
Янв.	3	Тренировочные упражнения	1	
Янв.	4	Present Progressive (вопрос)	1	
Янв.	5	Тренировочные упражнения	1	
Янв.	6	Present Simple vs Present Progressive	1	
Янв.	7	США	1	
Янв.	8	Future Progressive (утверждение, отрицание)	1	
Янв.	9	Тренировочные упражнения	1	
Янв.	10	Future Progressive (типы вопросов).	1	
Янв.	11	Тренировочные упражнения	1	
Янв.	12	Канада	1	
	VI	Школьные будни	12	
Февр.	1	Past Progressive (утверждение, отрицание)	1	

Февр.	2	Тренировочные упражнения	1	
Февр.	3	Past Progressive (вопрос)	1	
Февр.	4	Тренировочные упражнения	1	
Февр.	5	Школьная жизнь в Англии	1	
Февр.	6	Simple vs Progressive	1	
Февр.	7	Введение ЛЕ по теме «Школьные предметы»	1	
Февр.	8	Активизация изученной лексики	1	
Февр.	9	Предлоги времени	1	
Февр.	10	Тренировочные упражнения	1	
Февр.	11	Предлоги места	1	
Февр.	12	Тренировочные упражнения	1	
	VII	Лондон	12	
Март	1	Лондон	1	
Март	2	Достопримечательности Лондона	1	
Март	3	Словообразование. Суффикс <i>or/er</i> .	1	
Март	4	Тренировочные упражнения	1	
Март	5	Аудирование по тексту The Lion and the Mouse	1	
Март	6	Словообразование. Сложные слова	1	
Март	7	Тренировочные упражнения	1	
Март	8	Чтение текста Why do people decorate their bodies?	1	
Март	9	Упражнения к тексту	1	
Март	10	Словообразование. Префиксы.	1	
Март	11	Тренировочные упражнения	1	
Март	12	Закрепление изученного материала	1	
	VIII	Вопросы	12	
Апр.	1	Вопросительные слова	1	
Апр.	2	Тренировочные упражнения	1	
Апр.	3	Типы вопросов	1	
Апр.	4	Тренировочные упражнения	1	
Апр.	5	Описание картинка	1	
Апр.	6	Аудирование к тексту The Fox and the Crow	1	
Апр.	7	Passive Voice	1	
Апр.	8	Тренировочные упражнения	1	
Апр.	9	Чтение Where do people live under the ground?	1	
Апр.	10	Упражнения к тексту.	1	
Апр.	11	Active vs Passive Voice	1	
Апр.	12	Тренировочные упражнения	1	
	IX	Летние каникулы		
Май	1	Введение ЛЕ на тему «Лето»	1	
Май	2	Активизация изученной лексики	1	
Май	3	Описание картинка	1	
Май	4	Летние виды спорта	1	
Май	5	Активизация лексического материала	1	
Май	6	Чтение текста How did rich romans live?	1	
Май	7	Упражнения к тексту	1	
Май	8	Аудирование к тексту The two frogs	1	
Май	9	Введение ЛЕ «Путешествие»	1	
Май	10	Активизация изученной лексики	1	
Май	11	Мои планы на лето	1	
Май	12	Итоговый контроль – контрольная работа	1	Контр. ра-

				бота
		ИТОГО	108	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Кабинет для занятий должен соответствовать санитарно-техническим нормам и оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф; комплектами предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточным материалом на каждого ребенка; дидактическими играми; разнообразными игрушками; наглядными материалами; наглядными пособиями к занятиям. Также должен быть ноутбук, колонки, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение.

Занятия должен проводить квалифицированный специалист со средним или высшим профильным педагогическим образованием.

2.3 Формы аттестации

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (*Приложение 1*). Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

мотивации детей;

коммуникативных возможностей;

навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень», для чего разработана Диагностическая карта.

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Интерес ребёнка к занятиям.

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными заинтересованными участниками учебной деятельности).

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу).

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка.

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

ЗУН.

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Знание стихов и рифмовок.

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы является проведение аттестации обучающихся.

Входная аттестация – беседа.

Промежуточная аттестация – контрольная работа.


Итоговый контроль – контрольная работа.


2.4 Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка

Для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется методика Кленовой и Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» в соответствии, с которой ведется индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе на каждого ребенка в творческом объединении.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

 **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

 **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений (Таблица 3). Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг результатов обучения ребенка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
I.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1- 4 5-8 9-10	Наблюдение, тестирование, контроль-ный опрос и др.
I.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1- 4 5-8 9-10	
ВЫВОД	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 – 8 б 9 – 16 б 17 – 20 б	
II. Практическая подготовка ребенка:				
II.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1- 4 5-8 9-10	Контрольное задание
II.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	1- 4 5-8 9-10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1- 4 5-8 9-10	Контрольное задание
ВЫВОД	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 – 12 б 13 – 24 б 25 – 30 б	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:				

III.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
III.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-4 5-8 9-10	Анализ
III.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-4 5-8 9-10 1-4 5-8 9-10	Исследовательские работы
III.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1-4 5-8 9-10	Наблюдение
III.2. Учебно-коммуникативные умения:				
III.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1-4 5-8 9-10	
III.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1-4 5-8 9-10	
III.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1-4 5-8 9-10	
III.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
III.3.1. Умение организовать свое рабочее место (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1-4 5-8 9-10	
III.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	-Удовлетворительно – хорошо – отлично		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе			

ВЫВОД	Уровень <u>об- щеучебных</u> <u>умений и навы- ков</u>	Низкий Средний Высокий	9 – 36 б 37 – 72 б 73 – 90 б	
Заключение	Результат обу- чения ребенка по программе	Низкий Средний Высокий	до 56 б 56 – 112 б 113– 140 б	

Примеры вопросов для входной аттестации см. *Приложение 5*.

Примеры заданий для промежуточной и итогового контроля см. *Приложение 6* и *7* соответственно.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Образовательная программа _____ срок обучения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
- Теоретическая подготовка ребенка:								
1. Теоретические знания:								
1.2. Владение специальной терминологией								
количество баллов								
уровень теоретической подготовки								
- Практическая подготовка ребенка								
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:								
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением								
2.3. Творческие навыки								
количество баллов								
уровень практической подготовки								
- Общеучебные умения и навыки								
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:								
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу								
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации								
в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу								
3.2. Учебно-коммуникативные умения:								
а) умение слушать и слышать педагога								
б) умение выступать перед аудиторией								
в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии								

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место						
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности						
в) умение аккуратно выполнять работу						
количество баллов						
уровень <u>общеучебных умений и навыков</u>						
Заключение: общее количество баллов						
Результат обучения ребенка по дополнитель-ной образователь-ной программе (уровень)						

Диагностическая карта обучающегося

№ группы _____

Ф.И. обучающегося _____

Программа, год обучения _____

Дата	З У Н		Интерес ребенка к занятиям в объединении	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Интерес родителей к занятиям в объединении
	Лексика	Стихи, рифмы			

Критерии:

10 баллов и более – «высокий»

7-9 баллов – «средний»

6 и менее – «низкий»

2.5 Методическое обеспечение.

Структура учебного занятия (Приложение №3)

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.

Хоровое повторение 2-3 раза.

Индивидуальное повторение после педагога.

Самостоятельное индивидуальное произношение.

Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).

Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Примерная схема работы над активизацией лексики.

Педагог показывает картинку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

Дети здороваются друг с другом, интересуются, как дела.

Дети кидают друг другу мяч, называя слова по определенной теме. Кто продержится дольше, тот выиграл.

Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка. Игра «What is missing?». Педагог убирает одну из картинок - дети отгадывают.

Дети отгадывают животное по устному описанию одного из учащихся.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок.

Аудирование с опорой на наглядность.

Поиск детьми знакомых слов.

Отработка новых слов и фраз.

Ответы на вопросы.

Повторение текста вместе с детьми.

Самостоятельное хоровое исполнение детьми.

Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о школе, Великобритании, праздниках. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы.

Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка.

Лимитирование речи педагога на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%.

Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова.

Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Виды работы на занятиях

Работа над произношением (скороговорки, рифмовки).

Работа с предметами (диалог с другом, описание картинки).

Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку»).

Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.).

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

Подвижные игры (игры с мячом или с игрушкой, физкультминутки, танцы).

Спокойные игры (настольные, загадки).

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Методическое обеспечение: используются обучающие плакаты на темы «Великобритания», «Школа», «Англоговорящие страны», «Неправильные глаголы» и пр. Также активно используются интерактивные игры с сайта www.wordwall.net, обучающие видеоролики демонстрируются при помощи проектора, аудиозаписи воспроизводятся посредством ноутбука.

Применяется здоровьесберегающая технология — проводятся физминутки и артикуляционная гимнастика.

Используются групповые формы обучения, когда группа делится на подгруппы, а педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения; фронтальные: идет работа со всей группой по единому содержанию; и, при необходимости, индивидуальные формы организованного обучения.

2.6 Воспитательные компоненты

Обучение иностранным языкам выдвигает задачи развития духовной сферы обучающихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности учащегося. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Рассмотрим более подробно лишь первый компонент, а именно: воспитательный, цели которого заключаются в следующем:

- в формировании у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитательные мероприятия данной программы отражены в *Приложении 2*.

Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы

www.wordwall.net

www.listen-and-write.com

www.learnenglish.com

<https://oxford-test.com>

www.islcollective.com

www.tubequizard.com

www.teacherspayteachers.com

Список использованной литературы

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК “ Английский в Фокусе – “Starter”, М Express Publishing “Просвещение” 2007.
2. Киося А., Мельтюхова М. Наша школа для всех //Здоровье детей, 2010г. №18
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки овладения иностранным языком. //Иностранный язык в школе,1985. - № 5.
4. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Русский язык за рубежом,1986. - № 5.
5. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранная литература в школе,1987. – № 6.
6. Попова С. Уроки английского языка в интегрированном классе// Здоровье детей 2011г. Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.
7. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 05.03.04).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения.- Москва, Просвещение, 2010.
9. Grammar book «Enterprise 2 Elementary» Virginia Evans, Jenny Dooley.- Express Publishing 2011

Список литературы для педагога

1. «English grammar in use» R. Murphy - дополнительное методическое обеспечение по грамматике.
2. «English Vocabulary in Use» S. Redman – дополнительное лексическое методическое обеспечение домашнее чтение.
3. Enterprise 1,2,3,4 by V. Evans- основная методика – для программы English for schools and General English.
4. «Oxford Bookworms» с аудиосопровождением Zap A,B by V. Reilly – English for children (4-6 лет).
5. Teacher’s book «Enterprise 2 Elementary» Virginia Evans, Jenny Dooley.- Express Publishing 2011

6. Tests «Enterprise 2 Elementary» Virginia Evans, Jenny Dooley.-Express Publishing 2011

7. Upstream 2,3,4 by V. Evans – дополнительная методика для программ English for schools and General English.

8. Welcome 1,2 by V. Evans– English for children (7-10 лет).

Список литературы для детей и родителей

2. Вангель Т.Е. Цвета/ Т.Е. Вангель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32с.: ил. – (Английский для самых маленьких).

3. Вертягина А.А. Запоминаем английские слова (для начальной школы).- 3-33 Москва: АСТ, 2015. – 15, [1] с.: ил. – (Я учусь на 5+).

4. Клементьева Т. Дружок (правила по английскому языку для начальных классов). – М.: «Стрекоза», 2011.

Диагностический инструментарий

Очень важным средством обучения детей являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания обучающихся.

1. Игра «*Do the home*» -*Наведи порядок в доме.*

На столе в хаотичном порядке лежат картинки с изображением предметов мебели, названиями (кухня, спальня, гостиная, ванная комната, детская). Необходимо соединить предметы мебели с соответствующим названием (например, кухня-газовая плита). При этом, называя эти предметы на английском языке. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребенка.

2. Игра «*Yes or no*»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «школьные принадлежности», педагог показывает карточки с изображениями канцелярских принадлежностей в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

3. *Что я делаю?*

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

4. *Будь внимателен.*

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

5. Игра «*Что лишнее.*»

У детей карточки с цифрами от 1 до 5. преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой. Например: milk, bread, fish, jam, a table. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. a table – не продукт питания. Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал.

6. «Слово и действие»

Водящий прокатывает мяч кому-либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается.

Например:

объект – птица (bird)

Action: (действия)

to fly to sleep to go to sit to eat

В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы.

7. *Guess! What is it?* «Угадай, что это такое».

На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту.

8. *Funny pairs* «Веселые пары»

В игре могут участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот кто собрал больше пар.

9. *What's the odd one out?* «Что лишнее?»

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, **a car**, a desk

10. Sequencing «Расставьте по порядку»

На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течение небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

11. Noughts and cross «Крестики-нолики»

Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» В ячейки, вниз изображением, помещаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если навали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

12. Feely bag «Угадай на ощупь».

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

Приложение 2

План воспитательных мероприятий.

1. Праздничное мероприятие “Halloween”(проводится на уровне объединения с целью приобщение к культуре стран изучаемого языка).

- Участие в конкурсе чтецов (исполнение произведения в стихотворной форме на английском языке).
- Театрализованное представление (демонстрация отрывка произведения на английском языке).
- Участие в отчетном концерте образовательной организации (проводится на уровне образовательной организации).

Структура учебного занятия

	Этап занятия	Содержание деятельности
1	Приветствие. Организационный момент.	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Педагог приветствует детей, интересуется: How are you?-Как твои дела?, а также дети спрашивают друг у друга «Как твои дела?» и отвечают: «I am fine!thank you!»
2	Ориентировочно-мотивационный.	Сообщение темы и цели занятия. Обыгрывание ситуации.
3	Подача нового материала.	В основной части занятия в игре с карточками, картинками, предметами дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Педагог использует конструкцию: «Repeat after me!»- Повторяйте за мной.
4	Динамическая переменка.	В середине занятия проводится физкультминутка. Ее проводит педагог или ребенок.
5	Систематизация ЗУН, формирование умений и навыков / Практическая работа	Дети смотрят тематическую серию мультфильма на английском языке, либо выполняют практическое задание.
6	Заключительный этап (рефлексия)	В конце занятия ребята вспоминают, чему научились на занятии, повторяют запомнившиеся слова, стишки, рифмовки.
7	Заключительный организационный момент.	Педагог благодарит детей. Затем следует прощание на английском языке. Объявления, задания на следующее занятие.

Тема: Christmas – Рождество**Цели:**

1. Введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, Santa Clause, Christmas tree, stocking, Christmas pudding.
2. Повторение лексики по теме: «Игрушки»
3. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.
4. Формирование интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, Группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

Интеграция образовательных областей: «Познание»

Методические приемы**1. Приветствие, мотивация на деятельность.**

Hello! Happy Christmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas»

What's this? - Что это? - Christmas cards. Рождественские открытки.

2. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник Christmas Eve, 25 Рождество Christmas Day. 26 – День подарков Boxing Day/ Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmas stockings в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и поют Рождественские песни Christmas carols. Так же как и России друзьям и родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество это жареная рождественская индейка Christmas turkey и рождественский пудинг Christmas pudding.

3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.

Так празднуют Рождество в Великобритании. А как и когда мы празднуем Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни поем на Рождество?

4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни. Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить действиями

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

We hang up our Christmas stockings

For Santa to fill!

We all want some Christmas pudding

So bring some out here!

5. Рисование Рождественского чулочка.

Повторение лексики по теме: «Игрушки» Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова. Look! A Christmas stocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их. В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество! Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество. (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке)

6. Итог: Исполняют песню.

Тема: Пасха «Easter»**Цели:**

- Введение лексики по теме: Пасха.
- Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии
- Повторение цвета и чисел, вопроса How many? и ответа на него.
- Развитие интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

интеграция образовательной деятельности: «Познание»

Методические приемы

1. Приветствие. Введение темы.

Hello. Happy Easter! Повторить несколько раз, побуждая детей ответить. Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзиной пасхальных яиц, дети догадываются о значении слов с опорой на наглядность) Easter Bunny или rabbit приносит детям Easter Eggs.

2. Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадай-ка» Guessing game.

На доске большие пасхальные двуцветные яйца. Look! What's this? На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашенные пасхальные яйца. Повторение цвета. Показать на Easter eggs. What colour? (Называют цвета яиц) Мы поиграем в «Угадайку» «Guessing game» Преподаватель загадывает яйцо. – Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange? Is it blue and pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

3. Easter Egg Hunt. Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами» В группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца. Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца! Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо.

Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц. Проверить, задав вопросы How many red eggs? (six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

4. Пасхальное стихотворение Easter rhyme.

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,

Easter bunny in his bed,

Easter bunny hop, hop,

Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

5. Дети изготавливают пасхальный сувенир, это может быть корзина с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

6. Итог: Повторить пасхальное стихотворение.

Примерные вопросы для беседы на входной аттестации.

1. Тестируемому предлагается рассказать о себе (как зовут, сколько лет, откуда он, в каком классе учится).
2. Тестируемому предлагается картинка для описания.
3. Тестируемому предлагается небольшой текст для чтения и перевода.
4. Тестируемому предлагается прослушать аудиозапись и рассказать, о чем идет речь.

Примерные задания для контрольной работы на промежуточной аттестации.

1. Обучающемуся предлагается выбрать правильную видовременную форму различных глаголов (письменно).
2. Обучающемуся предлагается отрывок текста для чтения и перевода (устно).
3. Обучающемуся предлагается распределить существительные на исчисляемые и неисчисляемые (письменно).
4. Обучающемуся предлагается прослушать аудиозапись и рассказать, о чем шла речь своими словами на английском (устно).

Примерные задания для контрольной работы на итогового контроля.

1. Обучающемуся предлагается выбрать правильную видовременную форму различных глаголов (письменно).
2. Обучающемуся предлагается описать картинку на выбор (устно).
3. Обучающемуся предлагается указать, как образованы слова (письменно).
4. Обучающемуся предлагается отрывок текста. Задача составить как можно больше различных вопросов и ответить на них.